



Наталья Павлова

ПРОСТО учим АЗБУКУ



Уважаемые взрослые!

«Азбука» предназначена для 5–7-летних детей. Её можно использовать как пособие для обучения дошкольников, так и в качестве дополнительного материала для чтения в 1-м классе.

Познакомьтесь с обозначениями (схемами), которые вы встретите:
слово (например, *очки*) ; первое слово в предложении ; предложение из трёх слов (*Мальчик ловит рыбу.*) .; слово, состоящее из двух слогов (например, *го-рох*) ; слово, состоящее из трёх слогов, ударение падает на третий слог (например, *ка-ран-даш*) ; слово, состоящее из трёх звуков (например, *дом*) ; слово, состоящее из четырёх звуков, двух слогов. В первом слоге два звука, во втором слоге два звука, ударение падает на второй слог (например, *па-ук*) ; гласный звук ; согласный твёрдый звук ; согласный мягкий звук .

Например, при изучении буквы А звук [а] произносится более громко и протяжно, чем остальные звуки (*а-а-ист*), и обозначается красным квадратом.

Далее мы посоветуем вам, как проводить некоторые занятия.

Страница 6. Предложение.

– Что ты видишь на верхнем рисунке? Расскажи. Что делает мальчик? (*Мальчик ловит рыбу.*) Это предложение. Предложение состоит из слов. Назови первое слово в предложении. (*Мальчик.*) Покажи его на схеме. Назови второе, третье слово, покажи их схемы. Сколько слов в этом предложении? (*Три.*) Первое слово в предложении всегда обозначается прямоугольником с длинной линией слева, в конце предложения ставится точка. Найди и покажи ещё раз схему слова *ловит*, схему слова *рыбу*.

Таким образом работайте с каждой схемой предложения.

Страница 7. Слог.

Рассмотрите рисунки овощей, попросите ребёнка назвать их.

– Что нарисовано слева? (*Горох.*) Послушай, как я произнесу это слово: *го-рох*. Сколько частей в слове ты услышал? (*Две.*) Скажи это слово так же, хлопая в ладоши, когда произносишь каждую часть. Эти части называют слогами.

В слове *горох* два слога. Схема слова делится на две части линией. Покажи на схеме слог *го-*, слог *-рох*.

Затем ребёнок определяет, сколько слогов в словах *помидор*, *лук*, *капуста*. Обратите внимание, что слово *лук* не делится на части, в нём один слог.

Страница 7. Ударение.

– Посмотри на рисунок слева. Кто на нём? (*Голубь.*) Скажи слово ещё раз; сосчитай, сколько в нём слогов. (*Два слога.*) Теперь послушай, как я скажу это слово: *го-о-лубь*. Какой слог произносится более сильно, протяжно? (Слог *го-*, первый слог). Слог, который произносится с большей силой голоса, протяжнее, чем другие, называется ударным. Можно сказать по-другому: на этот слог падает ударение. В слове *голубь* ударение падает на первый слог. Это показано на схеме чёрточкой над первым слогом. Теперь назови следующее слово. (*Снегирь.*) На какой слог падает ударение? Для этого произнеси слово ещё раз, выделяя голосом один слог. Покажи знак ударения на схеме.

Так же работайте с остальными словами.

Страница 8. Звук.

Помните, что выделять звуки нужно, последовательно протягивая гласные или «подчёркивая» силой голоса каждый согласный звук в слове. Выделим звуки в слове *мак*.

— Повтори за мной слово *мак* как можно медленнее (*м-м-а-а-к-к-к*). Какой звук слышен в начале слова? Назови. ([м]) Найди звук [м] на схеме. Какой звук ты слышишь после звука [м]? (*М-а-а-а-к*.) Какой последний звук в слове *мак*? (*Звук [к].*) Покажи на схеме квадраты, обозначающие звуки [к], [м], [а].

Так же выделяйте звуки в других словах.

Страницы 9–63.

При изучении каждой новой буквы надо соблюдать такую последовательность: 1. Рассмотреть рисунок (в верхней части страницы), произнести слово, обозначающее изображённый предмет. 2. Сосчитать количество звуков и слогов в слове. Найти ударный слог. 3. Назвать первый звук в слове. (При изучении букв *ы, ъ, й* — последний звук. При изучении букв *е, ё, я, ю* — первые два звука.) 4. Рассмотреть печатную букву, соотнести её с выделенным звуком. 5. Прочитать слоги с новой буквой. Придумать слова, содержащие эти слоги. 6. Прочитать слова в столбиках, затем — предложения (тексты).

Помните: **буква** — это знак, изображение звука. Звуки мы слышим и произносим, а **буквы** — пишем и читаем. Одна и та же буква может обозначать разные звуки (например, буква «эс» в словах *сок, сел* обозначает звуки [с], [сь]). Некоторые буквы (*е, я, ё, ю*) в начале слова, после гласных и после *ь* и *ъ* обозначают два звука. Например, в слове *енот* буква *е* обозначает два звука — [й] [э] — ([й] [э] [н] [о] [т]).

В слогах-слияниях (согласный + гласный, например *ми, зе*) буквы *е, я, ё, и, ю* обозначают мягкость предшествующих согласных. Например, в слове *липа* первый согласный звук — мягкий ([ль] [и] [п] [а]). Он обозначен зелёным квадратом.

Постоянно напоминайте ребёнку: «Посмотри на две буквы и читай сразу слог».

Страница 9. Знакомство с буквой А. Гласные и согласные звуки.

— Кто нарисован сверху? (*Аист*.) Сколько слогов в слове *аист*? (*Два*.) Какой слог ударный? (*Ударение падает на первый слог*.) Сколько звуков в слове *аист*? (*Четыре*.) Посмотри на схему слова. Квадрат, который обозначает первый звук, цветной. Значит, первый звук мы должны произнести ещё раз, протяжно. Этот звук записывается буквой *А*. Посмотри, здесь записаны две буквы: большая и маленькая. Произнеси звук [а] ещё раз. Этот звук легко тянуть, «петь». Если при произнесении звука воздух свободно выходит изо рта, если звук удобно петь, то он называется **гласным**. Запомни звуки [а-а-а], [о-о-о], [у-у-у], [и-и-и], [э-э-э], [ы-ы-ы] — гласные. Гласные звуки будем обозначать красными квадратами. Назови последний звук в слове *аист* ([т]). Звук [т] — гласный? (*Нет, его неудобно «петь»*.) Это **согласный** звук. Назови другие согласные звуки в этом слове. Согласные звуки пока обозначены белыми квадратами.

Страница 14. Знакомство с буквой Н. Мягкие и твёрдые согласные звуки.

— Кто нарисован вверху страницы? (*Носорог*.) (Проводится анализ слова *носорог*: ребёнок определяет, сколько в нём слогов, какой слог ударный). Назови первый звук в слове *носорог* ([н]). Звук [н] гласный или согласный? (*Согласный*.) Произнеси слово *конь*. Какой последний звук в слове? ([нь]). Звук [нь] гласный или согласный? (*Согласный*.) Правильно. Звуки [н], [нь] — согласные. Звук [н] — **твёрдый**, а звук [нь] — **мягкий**. Твёрдые согласные звуки будем обозначать синими квадратиками, а мягкие согласные звуки — зелёными. А записать звуки [н] и [нь] нам поможет буква *Н*.

Аналогично страницам 9 и 14 изучаются остальные буквы.

СЛОВО















Рассмотрите с ребёнком рисунки в верхнем ряду и спросите:

— Что здесь нарисовано? (*Дом, яблоко, карандаш*.) Всё, что ты произнёс, — **слова**. *Дом* — это слово, *яблоко* — это тоже слово. Мы будем обозначать (записывать) каждое слово схемой-прямоугольником. Схемы записаны под рисунками. Покажи схему слова *кошка*, покажи схему слова *карандаш*. Что можно было бы нарисовать там, где есть схема, а вместо рисунка — вопросительный знак?

Что нарисовано в нижней части страницы. (*Подъёмный кран*.) Покажи схему каждого слова. Обрати внимание: мы называем одну вещь, а произносим два слова.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



--	--	--



СЛОГ



--	--



--	--	--



--	--



--	--	--



Посмотри на схему на корзине. Что там лежит — реп-ка или о-гу-рец?

УДАРЕНИЕ



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--



Выбери надпись-схему для слова *белка*.

ЗВУК



•	•	•
---	---	---



•	•	•
---	---	---



•	•	•	•
---	---	---	---



•	•	•	•
---	---	---	---



•	•	•
---	---	---



•	•	•	•	•
---	---	---	---	---



В этой коробке лежит игрушка, которую подарили девочке на день рождения. Догадайся, что там — мяч или кукла. Тебе поможет надпись-схема.

Aa

•	•	•	•
---	---	---	---



-A-a-a!



A	•	•
---	---	---



Придумай имя для девочки. Тебе поможет первая буква в надписи-схеме.

Девочка хочет поставить в вазу цветок. Его название начинается с буквы, которая написана на вазе. Какой это будет цветок?

Oo



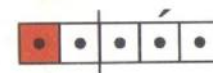
– O-o-o!





Назови одним словом изображённые предметы.

Ii



и .



и .

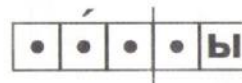
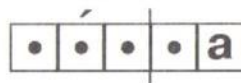
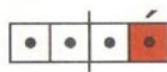
И-и-и





Назови одним словом изображённые предметы.

ы



уу



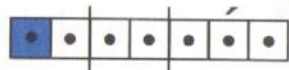
– У-у-у!

– Ау! Ау!



Посмотри, кто нарисован на картинках. Назови.
Найди первую букву для каждого слова.

Нн



на



но



ни



ны



ну



он

о-на́

о-ни́

ни́-на

но́н-на

ни́-на

У Ни́ны



У А́ни



У На́ны



Сс



са



со



си



сы



су



сон

сын

нос

о-са́

у-сы́

о́-сы

са́-ни

но-си́

о-си́-на

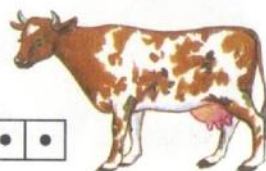
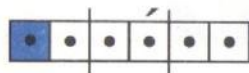


У Со́ни сани.



На, носи́!

Кк



ка



СОК
КО-СА
КИ-НО

ко



КО́-НИ
ОК-НО́
СЫ-НО́К

ку



НО-СО́К
КУ-СО́К
КІ́С-КА

ки



У Ни́ны ко́са.



У Са́ни ко́са.



– На ко́су. Ко́си о́соку!

Тт



та



КОТ
ТУТ
ТОТ

то



НО́-ТЫ
КИ-ТЫ́
СІ́-ТО

ти



КА-ТО́К
НИ́Т-КА
НИ-КІ́-ТА

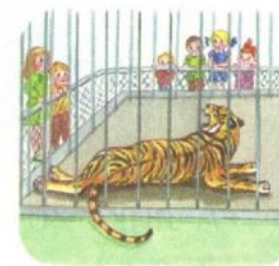
ты



ту



Тут ко́т.

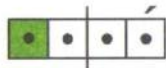


А тут?



– Ты кто?
– А ты?

Лл



ла



ло



ли



лы



лу



ло-то́
ли-са́
Ли́-на

лук
лист
слон

са-ла́т
То́-лик
ку́к-ла



А-лик ис-кал То-ли-ка.
А он у ок-на.



У Лі́ли кукла Лі́на.
У Ка́ти кукла Лі́ка.

Рр



ра



ро



ри



ры



ру



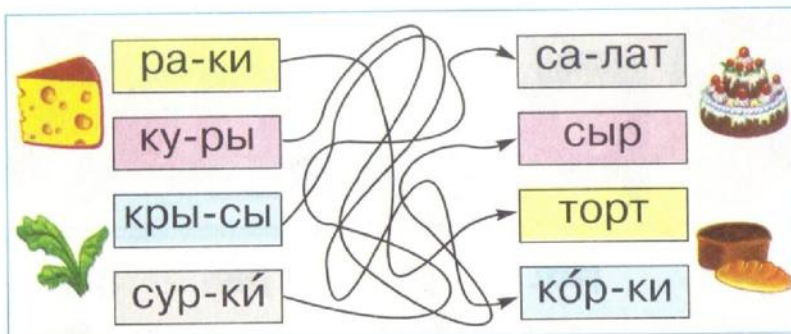
сыр
рис
рак

ру-ка́
ро-са́
но-ра́

й-рис
крот
кран



У Риты росли і́рисы.
А у Тараса – лук.



Что ели эти животные в гостях у ёжика? Прочитай слова слева; посмотри, куда указывают стрелки.



У лисы нора.
А у аиста?



На каждом домике написана буква. С этой буквы начинается название того животного, которое живёт в домике. Угадай, кто где живёт.

В в



ва

во

ви

вы

ву



Ві-ка
ва́-та
со-ва́

ло-віл
віл-ка
слі-ва

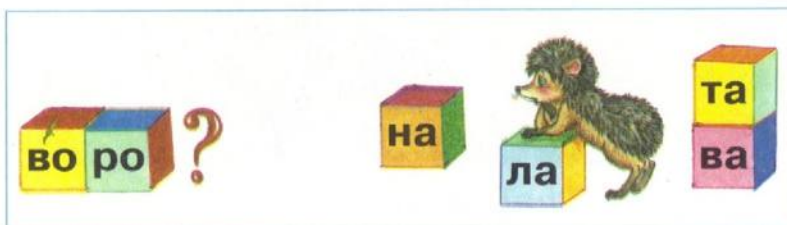
во-ро́-та
ко-ро́-ва
во-ро́-на



Иван косил траву.
Коровы сыты.

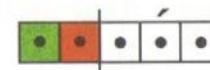


У нас вы́-рос-ла тыква.
А вот лук и салат.
Как вкусно!



Какие кубики нужно поставить ёжику, чтобы получились слова?

Ее



ё-ли
е-но́т

ёс-ли
ро́-ет

вы-со́-ки-е
кра-си́-вы-е

Около ели енот.
Енот ест .



Кто?

воет
лает
ка́р-ка-ет



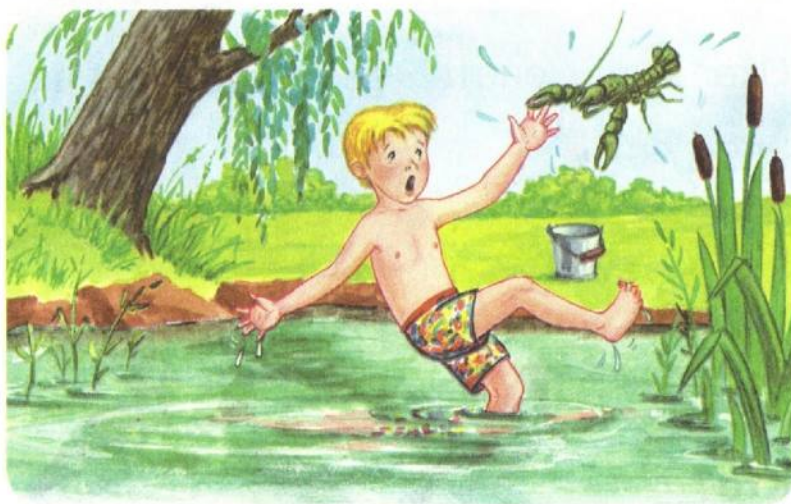
не ле ре ве ке те се



Ле-на
се-но
ре-ка

вёт-ка
тёс-то
лён-та

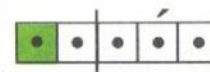
вёт-тер
сёт-ка
ка-тер



На реке.

Лето. У ивы Сева.
Он ловит раков.
Вот так рак!

Пп



па по пи пы пу пе



па-па
пе-ро

ре-па
пи-ла

пёс-ни
Па-вел



У Павла ноты.
Полина пела песни.

Плот-ник пилит.
Повар варит.
А пилот?



У о-син-ки три тро-пин-ки.
Налево – в поле. На-пра-во – в селó.
А вот тропа к реке.



Покупки.
Лене купили пенал.
А Пете – кепку.



У Толика плас-ти-лин.
Он лепил пони и павлина.

Мм



ма мо ми мы му ме



ма́-ма
му-ка́

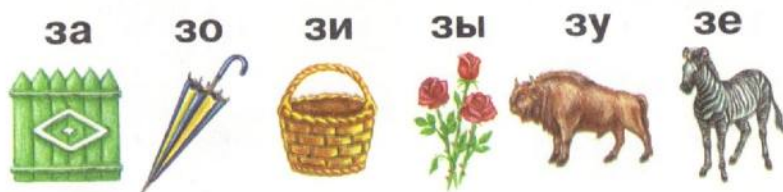
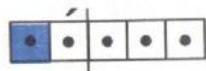
мы́-ло
мы́с-ка

ме́с-то
мы́с-ли



Мама купила молоко и масло.
Мы налили в миску молока.
Мурка попила́ и уснула.

Зз



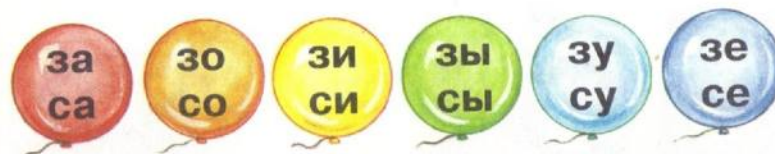
Зй-на
ко-зй

зи-мй
й-зел

за-нй-за
кор-зй-на



На столе ваза. В вазе розы.
Розы крас-ны-е и ро-зо-вы-е.



мо-рйз
звй-ли

звй-ри
у-зй-ры

скйз-ки
зй-мок



В театре.

Зве-нит зво-нок. И вот мы в за-ле.
От-кры-ли зй-на-вес. Нам по-ка-за-
ли сказ-ку «Мо-роз-ко».

Бб



ба бо би бы бу бе



бу-сы
бо-бы

бел-ка
ку-бик

бра-ли
стол-бы

Кто быст-ре-е?

Ела белка булку, ел баран баранку.



Прочитай скороговорку и повтори её как можно быстрее.



Молоток, пила, топор – ин-стру-мён-ты.
Бубен, труба, барабан – .



На озере.

Борис мас-те-рил ко-раб-лик
с белыми парусами.

Кораблик быст-ро поп-лыл
по озеру.

Дд



да

до

ди

ды

ду

де



дом
дым

де-ти
ды-ня

по-дул
ди-ван



Кто быстрее?

Дима дарит Дине дыни.

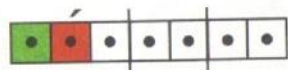


Данила увидел на дереве дупло.
– Там белка, – сказал садовник.



Дима и Денис сидели в саду.
Подул ветер. Стало темно.
На траву упали капли.
– Дети, скорее в дом!

Яя



Я-на
Я-ков
Ра́-я

я-зы́к
я́м-ка
мо-я́

я́р-мар-ка
я́б-ло-ко
я́б-ло-ни



Яков и Зоя строят дом из песка.
А около дома ямка. Тут будет пруд.



мо-ря́
мо-ря́к

по-ля́
ря́-дом

у-тя́-та
ре-бя́-та

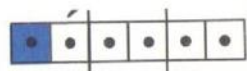


Дядя Петя – моряк. Он рас-ска-
зал нам про океаны, корабли и якоря.



Саня и Оля были на яр-мар-ке.
Ребята купили яблоки. Они
ярко-красные.

Г



га

го

ги

гу

ге



го-ра́
но-га́
гу́-си

га-зе́-та
го́-лу-би
иг-ра́-ли

гво́з-ди
гнез-до́
вдруг

В саду растут яблоки и .

В о-го-ро-де растут
по-ми-до-ры и .

Кто где зимует?

В берлоге – .

В дупле – .



От-гре-ме-ла гроза.
На небе – радуга.

Кто быстрее?

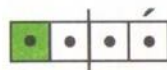
На горе – город,
у горы – огород.



На про-гул-ке.

Галя и Гена гуляли в парке. Там много снега. Дети лепили снеговика. На голове у него – ведро. А вместо носа – морковка.

Чч



ча



чо



чу



чи



че



ча-сы́

чу́-до

оч-ки́

ча́с-то

вче-ра́

ре́ч-ка

чу-де-са́

де́-воч-ка

че-ты́-ре



Мама часто читает мне книги. Вчера она про-чи-та-ла сказку про Сне-гу-роч-ку.

Сне-гу-роч-ка – девочка из снега. Что за чудеса!

чи́с-то

чи́с-ти-ла

пти́ч-ка

си-ни́ч-ка

бе́-лоч-ка

у́-точ-ка



У Лены много дел. Сначала она по-чис-ти-ла свои бо-ти-ноч-ки. Потом подмела пол. А после читала «Азбуку». Не скучает Леночка!



Рассмотри рисунки, назови слова. Найди слова, в которых есть звук [ч].

ь



нь сь ть ль рь пь мь зь бь нь дь

соль
рысь
ночь

пень
гусь
лось

го-лубь
дверь
гвоздь



В лесу выросла ель.
Толя ягоды ел.

ко-ни
конь

кор-ми
кор-мить

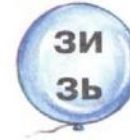
на-вил-ся
на-ви-лось



Летом Игорь гостил в деревне.
Там есть конь Со-ко-лик. Мальчику
очень нравилось кормить Соколика.



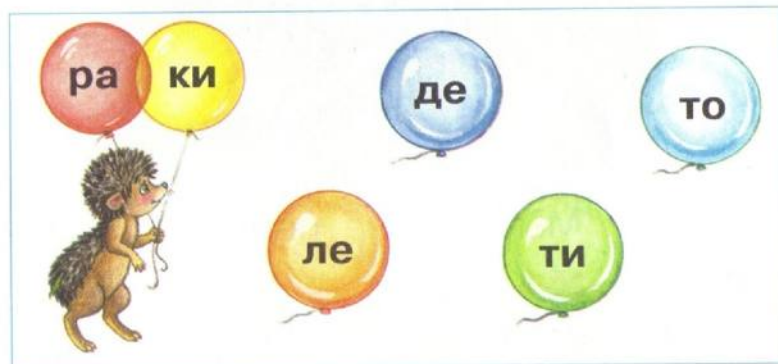
У дороги пен-ь.
Мы сели на пен-ьки.



паль-то́	ко́нь-ки́	ва-си́ль-ки́
пись-мо́	де́нь-ки́	ка́-пель-ки
то́ль-ко	де́нь-ги	сту-пе́нь-ки

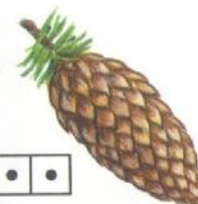
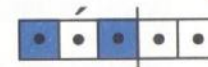


Ольга и Ваня взяли коньки. И вот они на катке. Тут ярко горят огоньки. Играет музыка.
Вёсело скользить по льду!



Свяжи шарики так, чтобы из слогов, написанных на них, получились слова.

Ш ш



ша шо шу ши ше

шар	ма-ши́-на	шур-ши́т
шум	ма-лы-ши́	спе-ши́т
шаг	ше́-лест	шмель



Мы на-у-чи-лись считать: один, два, три, четыре, пять, шесть...
А дальше как?



Мышка мышонку
Шептала на ушко:
– Спи. Испеку тебе
Завтра ватрушку.



Маша и бабушка пошли в лес.
Славно летом в лесу!

Под орешником – душистые лан-
дыши.

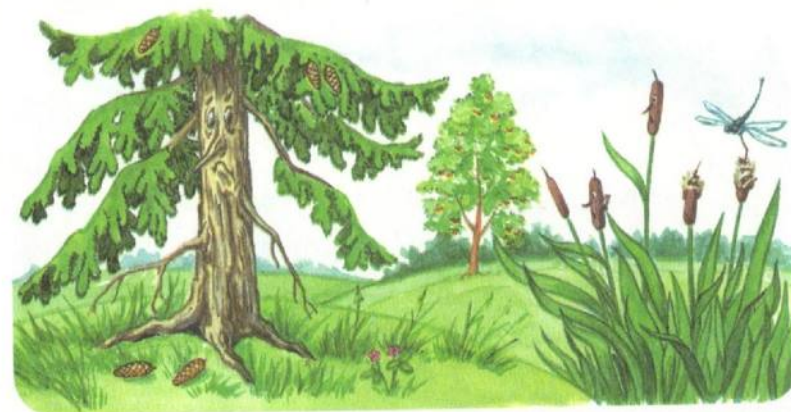
– Не рви, Маша, – говорит бабуш-
ка. – Пусть растут здесь.

Какое слово лишнее?

Шапка, шорты, рубашка, пальто.



шйш-ка	ти-ши-на́	шур-шйт
ка-мы-шй	слыш-но	за-шур-шá-ла



За-шур-ша-ла листва рябины. Ель
уронила шишку.

– Ш-ш-ш, не шумите, – зашепта́ли
камыши. – Тишины не слышно.

Жж



жа жо жу жи же

жар	Жé-ня	дóж-дик
жук	жа́-ба	до-ро́ж-ка
жил	жи́-ли	под-жи-да́л



После дождя у дорожки лужа.
У лужи сидит жаба.
Она поджидает мошек и жуков.



Прямо у опушки
Выросли волнушки.
И теперь волнушки
Ждут зимы в кадушке.



Лошадь, кошка – до-маш-ни-е
жи-вот-ны-е.
Медведь, волк – дикие животные.
А белка?



Жили-были старик, старушка
и внучка Машенька. Раз пошла
Маша в лес и за-блуды́лась...

Ты можешь про-дол-жить сказку?

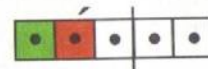


На зав-трак у ежа
груши. А на ужин –
е-же-ви́-ка.

ч	ка	а	мя	ме	ар
ж	ко	ка	ук	по	ар
ш					

Вставь в «окошки» нужные буквы.

Ёё



ёл-ка

ёж

мо-ё

ё-лоч-ка

ё-жик

тво-ё



Возле ёлки ёж с енотом
Из норы достали ноты.
Ди-ри-жи́-ру-ет енот.
Ёжик песенки поёт.

нѐ лѐ рѐ мѐ вѐ бѐ дѐ тѐ

не-сѣт
ве-дѣт
ве-зѣт

А-лѣ-ша
А-лѣ-на
Стѣ-па

кос-тѣр
са-мо-лѣт
сѣст-ры



У козы – коз-лѣ-нок.
У лошади – же-ре-бѣ-нок.
У о-веч-ки – яг-нѣ-нок.
У свинки – по-ро-сѣ-нок.
У коровы – телѣнок.

Загадка.

Колется, да не ёж.
Кто же он? ...

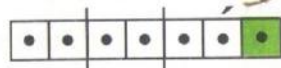


У Серёжи живѣт котѣнок Буська.
Лапки у него тѣмные, спинка
белая. Глаза у Буськи зелѣные.
Серѣжин пѣс Шарик дружит с ко-
тѣнком.



Ёлка всегда зелѣная. А берѣза?

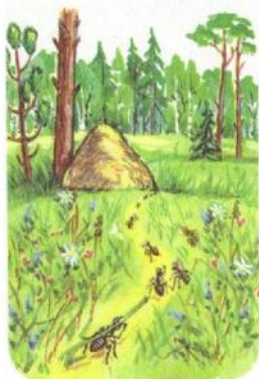
Йй



чай
май
пой

клей
твой
знай

ге-ро́й
ру-че́й
му-ра-ве́й



Под сосной чу-дес-
ный дом. Он как гора
из иголок ёлки.

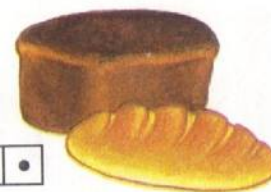
К дому ползёт мура-
вей. Он несёт тра-вин-
ку. Для него травинка – как для нас
брев-но. Ну и герой!

МАЙ
ГАЙ
ЧАЙ
ЛАЙ
ЗАЙ

КА



Хх



ха	хо	ху	хи	хе
хор	ха-ла́т	хит-рый		
мох	хо-мя́к	хра́б-рый		
пух	пе-ту́х	хвас-ту́н		



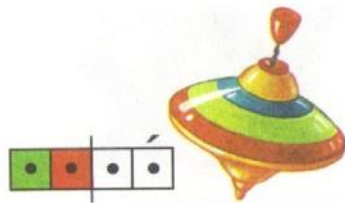
Сел петух на забор
и хвалится:

– Я – самый храбрый!
Я – самый хитрый!

Тут во двор вбежал пёс Бар-
бос. Петух от страха свалился
прямо в кусты.

– Хи-хи-хи, – хихикали куры.
– Ха-ха-ха, – хохотали гуси. – Вот
хвастун!

Юю



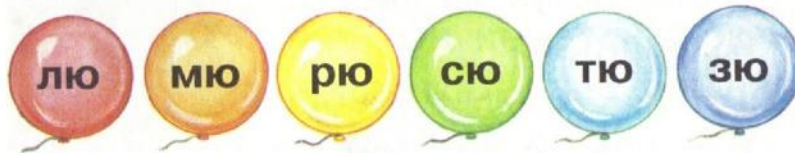
Ю́-ра
Ю́-ля

ю́б-ка
ю́н-га

и-ю́нь
и-ю́ль



В июне Юра и Юля жили в деревне.
А в июле они поедут на юг.



лю́-ди
Лю́-ба

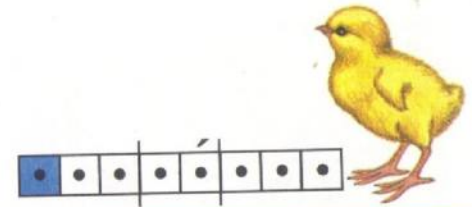
у-тю́г
и-зю́м

тюль-па́н
крю-чо́к

Я взял пилу.
Я пилю до́ску.



Цц



ца цо цу цы це ци

ли-цо́
ов-ца́

цирк
цепь

мо-ло-де́ц
у́м-ни-ца



Цыплёнок вышел погулять на улицу.
У крыльца растут цветы. А на грядках – огурцы и перец. Увидел цыплёнок гу́-се-ни-цу – и цап её!

– Ну умница, ну молодец! – хвалит мама-курица.



Я живу в Москвѣ.

Москва – столица России. В моём городе красивые улицы, парки, бульвары. В Москве много музеев и театров.

Егор живёт в городе Смолѣнске.

Вика живёт в посёлке Мѣрный.

Гриша живёт в деревне Сосновка.

А где живёшь ты? Как называется твоя улица? Какой номер дома?

Ээ



Э-то
Э-тот

Э-дик
Э-ли-на

Э-та-жи́
Эс-ки-мо́



Эхо.

В горах можно услышать эхо. Если ты крикнешь, то эхо ответит. Правда, оно лишь повторит конец слова. Поиграй с ним!

носóк – сок
шúтка – úтка

пара́д – рад
матрóсы – óсы



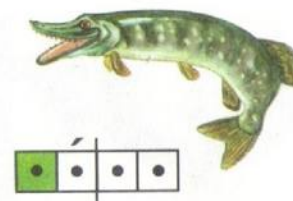
Эдик и Элина
Купили эскимо.
Ребятишек двое,
Эскимо – одно.

Эдик и Элина
Делили эскимо,
Но поровну
 никак
Не делится оно!



Экскаватор роет яму. Тут постро-ят
дом. Дом будет высоким – сем-над-
цать этажей.

Щ щ



ща шу ще щё щи

щу́-ка
ще-ка́

ща-вель
щёт-ка

щип-цы́
у-го-ща́л

Приглашал карась леща:
– Заходил бы в гости.
Ты, дружище, отоцал –
Чешуя да кости.

Накормил карась леща
Щедро, сытно, вкусно –
Червяка́ми угощал
И морской капустой.



Ф ф

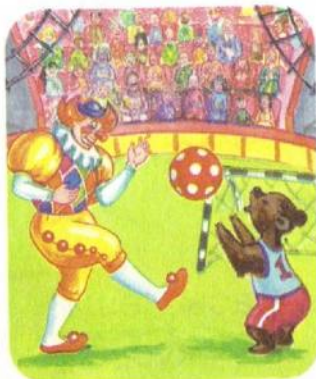


фа фо фу фы фё фе фи

фа́-кел
фи́-кус

флаж-ки́
фут-бо́л

гра-фи́н
фо́-кус-ник



Как интересно в цирке! Кругом флажки, афи́ши, фона́рики.

Фокусник превратил голубя в букет фиалок. Клоун играл в футбол с медведем. А жонглёр ловил на лету графин и факел.



Уходили все из дома,
Оставался только Рома.
Загляни теперь в буфет –
Ни одной конфетки нет.



Фаина убирала вещи в шкаф.
На эту полку – сарафан и кофту.
На эту полку – футболку. А на эту полочку – шерстяные шапку и шарф.

ь



брат – бра́тья
стул – сту́лья

лист – ли́стья
перо – пе́рья



Днём я полю грядку.
Вечером я полью овощи.



В лесу мороз и выюга. Ветер качает ветви деревьев. Кружатся хлопья снега. Холодно воробьям и синичкам.

ъ



ел
съел

ёхал
съёхал

ёздил
съёздил



Съехал Женя на роликах с горки. А вверх въехать трудно. Очень подъём крутой.



Найди на рисунке съедобные грибы.

Аа 

Бб 

Вв 

Гг 

Дд 

Ее 

Ёё 

Жж 

Зз 

Ии 

Йй 

Кк 

Лл 

Мм 

Нн 

Оо 

Пп 

Рр 

Сс 

Тт 

Уу 

Фф 

Хх 

Цц 

Чч 

Шш 

Щщ 

Ъ 

Ы 

Ь 

Ээ 

Юю 

Яя 